

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**НЧОУ "Школа "Орбита "**

|                                            |                                      |                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на<br>заседании<br>МО учителей | Согласовано<br>Зам. директора по УВР | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>директор НЧОУ<br>«Школа «Орбита» |
| _____<br>Протокол № 4 от                   | _____<br>И.В.Колкова                 | _____<br>Н.Н. Медведева                              |
| 18.06.2025г.                               | 18.06.2025г.                         | Приказ № 22 от 18.06.2025г.                          |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Математическая грамотность**

для обучающихся 1 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

33 ч., базовый уровень

Составитель: Праведная Антонина Владимировна

Учитель начальных классов высшей категории

**г. Люберцы 2025 год**

### Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Целью изучения курса «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

### Место курса «Математическая грамотность» в учебном плане

|                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| <b>Класс</b>                     | <b>1 класс</b> |
| <b>Количество часов в неделю</b> | <b>1 час</b>   |
| <b>Количество часов в год</b>    | <b>33 часа</b> |

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**1 класс (33 часа)** Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
  - применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
  - интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;
  - овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей; – уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
  - уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

**Метапредметные результаты изучения курса: *Познавательные:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Регулятивные:*
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. *Коммуникативные:*
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
  - совместно договариваться о правилах работы в группе;
  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Предметные результаты изучения курса:**
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
  - способность проводить математические рассуждения;
  - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
  - способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
  - способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
  - способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
  - интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
  - интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
  - способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

#### 1 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем                                                            | Всего часов | Электронные цифровые ресурсы                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений. | 10          | <a href="https://learningapps.org/index.php?s=математика">https://learningapps.org/index.php?s=математика</a>                                   |
| 2.   | Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы.                   | 10          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a>                                                           |
| 3.   | Задачи на нахождение части числа.                                                      | 6           | <a href="https://uchitel.club/workprograms">https://uchitel.club/workprograms</a>                                                               |
| 4    | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.                           | 4           | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/687706">https://urok.1sept.ru/articles/687706</a>                                                       |
| 5.   | Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания          | 3           | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a> |

|  |              |           |  |
|--|--------------|-----------|--|
|  | <b>Итого</b> | <b>33</b> |  |
|--|--------------|-----------|--|

### **1 класс (33 часа)**

#### **Занятие 1-2. Про жадных медвежат и сыр**

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

#### **Занятие 3-4. Про дедку и про репку**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

#### **Занятие 5-6. Про путешествие колобка**

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

#### **Занятие 7-8. Про кота-рыболова и его улов**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

#### **Занятие 9-10. Про теремок и звериную дружбу**

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

#### **Занятие 11-12. Про вершки и корешки**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

#### **Занятие 13-14. Геометрия вокруг нас**

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

#### **Занятие 15-16. Про дудочку и кувшинчик**

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.

#### **Занятие 17-18. Про Машеньку, пирожки и медведя**

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Отрезок.

#### **Занятие 19-20. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.

#### **Занятие 21-22. Про козу, козлят и капусту**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

#### **Занятие 23-24. Про петушка и жерновцы**

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

**Занятие 25-26. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки** Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

#### **Занятие 27-28. Про наливные яблочки**

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

#### **Занятие 29-30. Про Машу и трёх медведей**

Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей. **Занятие 31-32. Про старика, старуху, волка и лисичку**

Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.

Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

### Занятие 33. Про медведя, лису и мишкин мёд

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

| №  | Содержание (разделы, темы)                                                                                                    | Кол-во часов |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | <b>Про жадных медвежат и сыр</b><br>Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.                                    | 2            |
| 2. | <b>Про дедку и про репку</b><br>Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.        | 2            |
| 3. | <b>Про путешествие колобка</b><br>Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.                          | 2            |
| 4. | <b>Про кота-рыболова и его улов</b><br>Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей. | 2            |
| 5. | <b>Про теремок и звериную дружбу</b><br>Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.                       | 2            |
| 6. | <b>Про вершки и корешки</b><br>Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.         | 2            |
| 7. | <b>Геометрия вокруг нас</b><br>Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.                                        | 2            |
| 8. | <b>Про дудочку и кувшинчик</b><br>Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.               | 2            |
| 9. | <b>Про Машеньку, пирожки и медведя</b><br>Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Отрезок.      | 2            |
| 10 | <b>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца</b><br>Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.   | 2            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11 | <b>Про козу, козлят и капусту</b><br>Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.                                                                                                                                                                                      | 2 |
| 12 | <b>Про петушка и жерновцы</b><br>Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.                                                                                                                                                                                      | 2 |
| 13 | <b>Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки</b><br>Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.                                                                                                                                                                | 2 |
| 14 | <b>Про наливные яблочки</b><br>Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний. | 2 |
| 15 | <b>Про Машу и трёх медведей</b><br>Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.                                                                                                               | 2 |
| 16 | <b>Про старика, старуху, волка и лисичку</b><br>Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.<br>Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.            | 2 |
| 17 | <b>Про медведя, лису и мишкин мёд</b><br>Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.                                                                                                                                                              | 1 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математическая грамотность 1 класс. Практикум для школьников. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина.

М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://learningapps.org/index.php?s=математика> <https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms> <https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>